

باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر کرد - دانشکده علوم پزشکی

طرح درس - گروه پرستاری

نام درس: فرایند آموزش بیمار	تعداد واحد: ۱ واحد (۵/ تئوری، ۵/ عملی)
مقطع: کارشناسی پرستاری	زمان ارائه درس: نیم سال دوم تحصیلی ۹۷-۹۸
پیش نیاز:	
مدرس: خانم خدیبی	

هدف کلی:

آشنایی فراگیر با نظریه ها، مراحل و انواع روش های فراگیری، تدوین و تنظیم فلسفه اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزشی، کاربرد روش های نوین تعلیم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری، آشنایی با وسایل سمعی بصری، قواعد، محدودیت ها و کاربرد آموزشی هر یک از آنها.

اهداف ویژه عینی:

۱. تعاریفی از آموزش و یادگیری ارائه دهد.
۲. بین یادگیری و آموزش تفاوت قائل شود.
۳. حیطه های مطروحه در یادگیری اهداف آموزشی را بشناسد و سطوح هر یک از این حیطه ها را با ذکر مثال بکار گیرد.
۴. قوانین یادگیری را از نظر پاولف و برونر با ذکر مثال بیان کند.
۵. موانع یادگیری را توضیح دهد.
۶. اصول یادگیری را در آموزش به بیمار بازگو کند.
۷. روش های مختلف آموزش را با توجه به کاربرد آنها، مزایا و معایب هر یک به تفکیک بازگو کند.
۸. نقش مواد و وسائل در امر آموزش را شرح دهد.
۹. انواع مواد و رسانه های آموزشی را متناسب با نیاز و کاربرد آنها توضیح دهد.
۱۰. روش تعیین و تدوین اهداف کلی، جزئی، رفتاری را در طراحی آموزشی در قالب یک مثال بکار برد.
۱۱. اصول تدوین محتوای آموزشی را بیان کند.
۱۲. انواع ارزشیابی را تعریف و علت و چگونگی انجام هر یک را به تفکیک شرح دهد.
۱۳. تمام اصول یک طراحی آموزش به بیمار را در قالب تدوین اهداف و .. (۷ گام طراحی)، با ذکر یک نمونه به طریقه ایفای نقش ارائه دهد.

تکالیف و وظایف دانشجویان:

شرکت فعال در بحث های گروهی
تهیه مطالب با توجه به اهداف و ارائه آن در کلاس
ارایه طراحی آموزش بیمار در کلاس

روش تدریس:

سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی

وسایل آموزشی:

وایت برد - ویدئو پروژکتور

نحوه ارزشیابی:

حضور و غیاب منظم، امتحان میان ترم به صورت چهار گزینه ای و تشریحی (آزمون تکوینی) - امتحان پایان ترم (تراکمی) به صورت چهار گزینه ای تشریحی، کنفرانس های ارائه شده توسط دانشجویان و فعالیتهای کلاسی،

کوئیز

نحوه محاسبه ارزشیابی:

روش ارزشیابی	درصد نمره	تاریخ	ساعت	محل برگزاری آزمون
آزمون میان ترم	۱۰			
تهیه و ارائه عملی آموزش به بیمار در کلاس درس	۵۰			
آزمون پایان ترم	۴۰			

مقررات:

- حداقل نمره قبولی ۱۰

تعداد دفعات غیبت موجه در کلاس ۱ جلسه، در صورت غیبت موجه بیش از سقف تعیین شده منجر به حذف درس و غیبت غیر موجه منجر به کسب نمره F خواهد شد.

منابع:

۱- اسدی نوقابی، احمد علی (۱۳۹۰). فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، تهران انتشارات بشری.

۲- مهاجر ایروانی، تانیا (۱۳۹۰). اصول آموزش به بیمار. تهران نشر سالمی

۳- عبدالعلیان، معصومه (۱۳۹۰). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی

۳- صفوی، محبوبه، برزویی، طاهره (۱۳۹۳). اصول آموزش به بیمار. تهران. نشر جامعه نگر.

-Smeltze, Suzan, C.Bare, Brenda, G.(2010). Brunner& Suddarth, sTextbookofMedical-surgical-Nursing13th ed. philadelphia: lippincott Williams& wilkins.

-Urich, S.p, Canale, S.W,& et al,(2008). Nursing care planning guides: for Adult in acute extended and home care settings7th ed. Philadelphia: W.B Saunders CO.

باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی

طرح درس - گروه پرستاری

نام درس: فرایند آموزش بیمار	تعداد واحد: ۱	مدرس: خانم خدیبی
-----------------------------	---------------	------------------

جلسه	روز و ساعت	تاریخ	موضوع تدریس	فعالیت ها
۱	۳ شنبه ۱۳-۱۵	۹۷/۱۱/۱۶	اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو یادگیری و نظریه های یادگیری و حیطه های یادگیری و موانع یادگیری	پرسش و پاسخ
۲		۱۱/۲۳	تعطیل رسمی	پرسش و پاسخ
۳		۱۱/۳۰	بررسی نیازهای آموزشی و برسی ویژگی های فراگیر و تعیین اهداف	انتخاب یک موضوع طراحی و تداوم
۴		۱۲/۷	انتخاب محتوا و روش تدریس و وسایل کمک آموزشی	تدریس با موضوع انتخاب و اصلاح آن در طی کلاس تا اتمام
۵		۱۲/۲۱	ارزشیابی و انواع ازمون و معیارهای تدوین یک ازمون مناسب	۷ مرحله طراحی
۶		۹۸/۱/۲۰	ارائه طراحی و رفع اشکال توسط دانشجویان	
۷		۱/۲۷	ارائه طراحی هریک از دانشجویان با کمک روش نمایش یا ایفای نقش	
۸		۲/۳	ارائه طراحی هریک از دانشجویان با کمک روش نمایش یا ایفای نقش	
۹		۲/۱۰	ارائه طراحی هریک از دانشجویان با کمک روش نمایش یا ایفای نقش	
۱۰		۲/۱۷	ارائه طراحی هریک از دانشجویان با کمک روش نمایش یا ایفای نقش	
۱۱		۲/۲۳	ارائه طراحی هریک از دانشجویان با کمک روش نمایش یا ایفای نقش	
۱۲		۲/۳۱	ارائه طراحی هریک از دانشجویان با کمک روش نمایش یا ایفای نقش	
۱۳		۳/۷	ارائه طراحی هریک از دانشجویان با کمک روش نمایش یا ایفای نقش	

امضاء:

توضیحات:

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

نام درس: فرایند آموزش بیمار	مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	وسایل آموزشی: وایت برد - دیتا	مدرس: خدیبی		
هدف کلی: اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو						
جلسه	رئوس مطالب	اهداف جزئی	اهداف رفتاری	حیطه	زمان	فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی
۱	اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو	۱. اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را بدانند. ۲. تاریخچه آموزش به مددجو را بدانند. ۳. منابع شناسایی نیازهای آموزشی مددجو را بشناسند. ۴. با اهمیت و نقش انگیزه در یادگیری آشنا شود.	۱. اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را بر اساس منابع درس تا ۸۵ درصد شرح دهد. ۲. تاریخچه آموزش به مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد. ۳. منابع شناسایی نیازهای آموزشی مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد. ۴. اهمیت و نقش انگیزه در یادگیری را بر اساس منابع درس تا ۸۵ درصد شرح دهد.	شناختی	۹۰	

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

۱. آمادگی	۳	منابع
۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف	۳	
۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی	۴	
۴. ارائه مطالب	۷۰	
۵. خلاصه کردن نتیجه گیری	۵	
۶. ارزشیابی	۳	
۷. تعیین تکلیف و اختتام	۲	
۸. جمع کل:		

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

نام درس: فرایند آموزش بیمار	مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	وسایل آموزشی: وایت برد - دیتا	مدرس: خدیبی		
هدف کلی: یادگیری و نظریه های یادگیری و حیطه های یادگیری و موانع یادگیری						
جلسه	رئوس مطالب	اهداف جزئی	اهداف رفتاری	حیطه	زمان	فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی
۲	یادگیری و نظریه های یادگیری حیطه های یادگیری موانع یادگیری	۱. تعریف یادگیری و ویژگی های یادگیری را بداند. ۲. با تعریف و مراحل آموزش به مددجو آشنا شود. ۳. با مدل اعتقاد بهداشتی، خودکارآمدی، آموزش بالغین را بداند. ۴. حیطه های یادگیری بلوم را بداند. ۵. موانع یادگیری را بداند.	۱. تعریف یادگیری و ویژگی های یادگیری را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بطور کامل بیان نماید. ۲. تعریف و مراحل آموزش به مددجو را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بطور کامل بیان نماید. ۲. مدل اعتقاد بهداشتی، خودکارآمدی، آموزش بالغین را بر اساس منابع درس تا ۸۵ درصد شرح دهد. ۳. حیطه های یادگیری بلوم را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس تا ۹۰ درصد صحیح بیان نماید. ۴. موانع یادگیری را با توجه توضیحات ارائه شده به طور صحیح بیان نماید.	شناختی	۹۰	

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

۳	۱. آمادگی	منابع
۳	۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف	
۴	۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی	
۷۰	۴. ارائه مطالب	
۵	۵. خلاصه کردن نتیجه گیری	
۳	۶. ارزشیابی	
۲	۷. تعیین تکلیف و اختتام	
	۸. جمع کل:	

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

نام درس: فرایند آموزش بیمار	مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	وسایل آموزشی: وایت برد - دیتا	مدرس: خدیبی		
هدف کلی: بررسی نیازهای آموزشی، بررسی ویژگیهای فراگیر و تعیین اهداف						
جلسه	رئوس مطالب	اهداف جزئی	اهداف رفتاری	حیطه	زمان	فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی
۳	بررسی نیازهای آموزشی، بررسی ویژگی های فراگیر و تعیین اهداف	۱. با نحوه گرفتن شرح حال آشنا شود. ۲. چگونگی بررسی ویژگیهای فراگیر را بداند. ۳. با روش های جمع آوری اطلاعات آشنا شود. ۴. روش های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی را بداند. ۵. اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را بداند.	۱. نحوه گرفتن شرح حال از مددجو یا خانواده را بر اساس منابع معرفی شده تا ۹۰٪ صحیح بیان نماید. ۲. ویژگیهای فراگیر را به طور صحیح بررسی نماید. ۳. روش های جمع آوری اطلاعات را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد. ۴. روش های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی مددجو را بر اساس منابع تا ۹۰ درصد صحیح بیان نماید. ۵. اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد	شناختی	۹۰	انتخاب یک موضوع طراحی و تداوم

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

۱. آمادگی	۳	منابع
۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف	۳	
۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی	۴	
۴. ارائه مطالب	۷۰	
۵. خلاصه کردن نتیجه گیری	۵	
۶. ارزشیابی	۳	
۷. تعیین تکلیف و اختتام	۲	
۸. جمع کل:		

نام درس: فرایند آموزش بیمار	مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور	مدرس: خدیبی		
هدف کلی: انتخاب محتوا و روش تدریس و انواع وسایل کمک آموزشی						
جلسه	رئوس مطالب	اهداف جزئی	اهداف رفتاری	حیطه	زمان	فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی
۴	انتخاب محتوا و روش تدریس انواع رسانه ها و وسایل کمک آموزشی	۱. نحوه انتخاب محتوا و ویژگی های مهم آنرا بدانند. ۲. انواع روش های تدریس را بشناسد. ۳. مهمترین روش های تدریس که برای مددجو مناسب می باشد را بشناسد. ۴. با نقش حواس در یادگیری و اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی آشنا شود	۱. نحوه انتخاب محتوا و ویژگی های مهم آنرا بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بطور کامل شرح دهد. ۲. انواع روش های تدریس را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس نام ببرد و مزایا و معایب آنها را با هم مقایسه نماید. ۳. مهمترین روش های تدریس که برای مددجو مناسب می باشد را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس تا ۹۰ درصد صحیح بیان نماید. ۴. نقش حواس در یادگیری و اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی را بر اساس منابع بطور کامل شرح دهد.	شناختی	۹۰	پرسش و پاسخ تدریس با موضوع انتخاب و اصلاح آن در طی کلاس تا اتمام

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

۳	۱. آمادگی	منابع
۳	۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف	
۴	۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی	
۷۰	۴. ارائه مطالب	
۵	۵. خلاصه کردن نتیجه گیری	
۳	۶. ارزشیابی	
۲	۷. تعیین تکلیف و اختتام	
	۸. جمع کل:	

باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

نام درس: فرایند آموزش بیمار	مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور	مدرس: خدیبی		
هدف کلی: ارزشیابی و انواع آزمون و معیارهای تدوین یک آزمون مناسب						
جلسه	رئوس مطالب	اهداف جزئی	اهداف رفتاری	حیطه	زمان	فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی
۵	فرایند آموزش ارزشیابی انواع آزمون	۱. با تعریف ارزشیابی و اهداف آن آشنا شود. ۲. با روش های ارزشیابی آشنا شود. ۳. مزیت ها و محدودیت های روش های مختلف ارزشیابی را بداند. ۴. با روش های مناسب جهت ارزشیابی مددجو آشنا شود. ۵. ویژگی های آزمون را بداند.	۱. تعریف ارزشیابی و اهداف آن را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس را بدرستی شرح دهد. ۲. روش های ارزشیابی را بر اساس منابع معرفی شده تا ۹۰٪ صحیح بیان نماید. ۳. مزیت ها و محدودیت های روش های مختلف ارزشیابی را بر اساس منابع معرفی شده تا ۹۰٪ صحیح بیان نماید. ۴. روش های مناسب جهت ارزشیابی مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس را بدرستی شرح دهد.	شناختی	۹۰	۷ مرحله طراحی

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

۱. آمادگی	۳	منابع
۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف	۳	
۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی	۴	
۴. ارائه مطالب	۷۰	
۵. خلاصه کردن نتیجه گیری	۵	
۶. ارزشیابی	۳	
۷. تعیین تکلیف و اختتام	۲	
۸. جمع کل:		