

مدرس: محمدی

تعداد واحد: ۱/۵

نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده

زمان ارائه: نیمسال دوم تحصیلی ۹۸-۹۷

پیش نیاز: -

**هدف کلی:**

این درس با هدف کمک به دانشجویان جهت فراگیری مفاهیم خانواده ارائه میشود، تا بر این اساس بتوانند به بررسی، شناخت و تشخیص مشکلات بهداشتی پرداخته و مهارت های لازم را در حل مسایل و معضلات بهداشتی خانواده به کار گیرند.

**اهداف ویژه عینی:**

۱. دیدگاه اسلام در مورد ازدواج را بیان کند.
۲. مفهوم خانواده، انواع خانواده و ساختار خانواده را شرح دهد.
۳. مراحل تکاملی خانواده را شرح دهد.
۴. وظایف خانواده در هر مرحله تکاملی و نیازهای بهداشتی هر مرحله و نقش پرستار را توضیح دهد.
۵. ساختار نقش، ارتباط، قدرت و ارزش در خانواده و عملکرد خانواده را شرح دهد.
۶. فرایند پرستاری در خانواده و اصول بازدید منزل را شرح دهد.
۷. بحران در خانواده و روشهای تطابق با آن را توضیح دهد.
۸. خانواده های آسیب پذیر و آسیب های روانی اجتماعی در جامعه را شرح دهد.
۹. سوء رفتار در خانواده را توضیح دهد.

**تکالیف و وظایف دانشجویان:**

شرکت فعال در بحث های گروهی - تهیه مطالب با توجه به اهداف و ارائه آن در کلاس

**روش تدریس:**

سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی

**وسایل آموزشی:**

وایت برد - اورهد - ویدئو پروژکتور

**نحوه ارزشیابی:**

حضور منظم و فعال در کلاس (۱ نمره) - آزمون تکوین (۴ نمره) - ارائه مطالب در کلاس (۲ نمره) - آزمون

تراکمی (۱۳ نمره)

**منابع:**

Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population - centered health care in community (8<sup>th</sup> ed) 2014.

Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process. 2013.

جدید میلانی مریم، سهیل ارشدی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)

صحابایی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ)



## طرح درس - گروه پرستاری

مدرس: محمدی

تعداد واحد: ۱/۵

نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده

| جلسه | روز و ساعت    | تاریخ    | موضوع تدریس               | فعالیت ها                              |
|------|---------------|----------|---------------------------|--|
| ۱    | سه شنبه ۱۵-۱۳ | ۹۷/۱۱/۱۶ | ازدواج                    | پیش از موز                             |
| ۲    |               | /۱۱/۲۳   | خانواده و انواع آن        | پرسش و پاسخ تهیه مطالب و آرایه در کلاس |
| ۳    |               | /۱۱/۳۰   | ساختار خانواده            | پرسش و پاسخ تهیه مطالب و آرایه در کلاس |
| ۴    |               | /۱۲/۷    | مراحل زندگی خانواده       | پرسش و پاسخ تهیه مطالب و آرایه در کلاس |
| ۵    |               | /۱۲/۱۴   | خانواده های آسیب پذیر     | پرسش و پاسخ تهیه مطالب و آرایه در کلاس |
| ۶    |               | /۱۲/۲۱   | معلولیت در خانواده        | پرسش و پاسخ تهیه مطالب و آرایه در کلاس |
| ۷    |               | ۹۸/۱/۲۰  | بحران در خانواده          | پرسش و پاسخ تهیه مطالب و آرایه در کلاس |
| ۸    |               | /۱/۲۷    | سوء رفتار در خانواده      | پرسش و پاسخ تهیه مطالب و آرایه در کلاس |
| ۹    |               | /۲/۳     | طلاق                      | پرسش و پاسخ تهیه مطالب و آرایه در کلاس |
| ۱۰   |               | /۲/۱۰    | اعتیاد                    | پرسش و پاسخ تهیه مطالب و آرایه در کلاس |
| ۱۱   |               | /۲/۱۷    | فرآیند پرستاری در خانواده | پرسش و پاسخ تهیه مطالب و آرایه در کلاس |
| ۱۲   |               | /۲/۲۴    | بازدید منزل               | پرسش و پاسخ تهیه مطالب و آرایه در کلاس |
| ۱۳   |               | /۴/۴     | امتحان پایان ترم          |  |

توضیحات:

امضاء:



| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده                               |                          | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری  |   | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ              |  | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور           |  | مدرس: محمدی |  |
|--|--------------------------|--|---|---|--|---|--|-------------|--|
| <b>هدف کلی: آشنایی با نظر اسلام نسبت به ازدواج و تشکیل خانواده</b> |                          |  |   |   |  |   |  |             |  |
| جلسه   | رئوس مطالب               | اهداف جزئی   | اهداف رفتاری  | حیطه  | زمان                                   | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی         |  |             |  |
| ۱  | نظر اسلام نسبت به ازدواج | نظر اسلام نسبت به ازدواج و تشکیل خانواده<br>تکنیک شناخت افراد برای ازدواج<br>عوامل مهم در گزینش همسر | نظر اسلام نسبت به ازدواج و تشکیل خانواده را شرح دهد<br>فرهنگ سنتی ازدواج را توضیح دهد<br>ازدواج با اهداف انحرافی را شرح دهد<br>لزوم وجود دوران نامزدی را بیان کند<br>عوامل مهم در گزینش همسر را توضیح دهد<br>عوامل اخلاقی و روانی در ازدواج را بیان کند<br>حقوق خانواده در اسلام را شرح دهد | درک<br>درک<br>درک<br>درک<br>درک<br>درک<br>درک | ۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰ | <b>پرسش و پاسخ تهیه مطالب واریه در کلاس</b> |  |             |  |

**تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:**

|   |    |  |
|---|----|--|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | <b>منابع:</b><br><br>Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community(8 <sup>th</sup> ed)2014.<br><br>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process.2013.<br><br>جدید میلانی مریم، سهیل ارشدی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)<br><br>صبحایی فانزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  |  |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  |  |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ |  |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |  |
| ۶. ارزشیابی                               | ۳  |  |
| ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   | ۲  |  |
| ۸. جمع کل:                                |    |  |



باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده          | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ     | وسایل آموزشی: وایت برد<br>پروژکتور                             | مدرس: محمدی |      |   |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|------|---|
| <b>هدف کلی: آشنایی با نقش و اهمیت خانواده</b> |                               |                                      |  |             |      |   |
| جلسه  | رئوس مطالب                    | اهداف جزئی                           | اهداف رفتاری   | حیطه        | زمان | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |
| ۲   | نقش و اهمیت خانواده           | نقش و اهمیت خانواده<br>انواع خانواده | نقش و اهمیت خانواده در سلامت جسمی و روانی                      | درک         | ۱۵   | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |
|   |                               |                                      | فرد و جامعه را بیان کند  | درک         | ۱۰   |   |
|   |                               |                                      | خانواده را تعریف کند.  | درک         | ۱۵   |   |
|   |                               |                                      | خانواده هسته ای و خصوصیات آن را شرح دهد                        | درک         | ۱۵   |   |
|   |                               |                                      | خانواده گسترده تک والدی تک نفری خانواده با ملاقات را بیان کند. | درک         | ۱۵   |   |
| خانواده مرکب پیوسته ستاکی ناقص را شرح دهد     | درک                           | ۱۵                                   |  |             |      |   |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|   |    |   |
|---|----|---|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | <b>منابع:</b><br>Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community (8 <sup>th</sup> ed) 2014.<br>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process. 2013.<br>جدید میلانی مریم، سهیل ارشدی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)<br>صحبایی فانزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  |   |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  |   |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ |   |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |   |
| ۶. ارزشیابی                               | ۳  |   |
| ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   | ۲  |   |
| ۸. جمع کل:                                |    |   |



باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده |                     | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری  |   | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ |      | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور       |  | مدرس: محمدی |  |
|--------------------------------------|---------------------|--|---|----------------------------------|------|---|--|-------------|--|
| <b>هدف کلی: ادامه بحث قبل</b>        |                     |  |   |                                  |      |   |  |             |  |
| جلسه                                 | رئوس مطالب          | اهداف جزئی   | اهداف رفتاری  | حیطه                             | زمان | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |  |             |  |
| ۳                                    | نقش و اهمیت خانواده | انواع خانواده<br>ویژگی های خانواده شهری و خانواده روستایی<br>مشخصات خانواده معاصر<br>وظایف و کارکردهای خانواده | ویژگیهای خانواده شهری و روستایی را با هم مقایسه کند<br>مشخصات خانواده های معاصر را توضیح دهد<br>وظایف و کارکردهای خانواده را شرح دهد<br>وظایف و کارکردهای خانواده سنتی و معاصر را مقایسه کند<br>معایب و مزایای اشتغال زنان را شرح دهد | شناختی                           | ۱۵   | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |  |             |  |
|                                      |                     |  |   |                                  | ۱۵   |   |  |             |  |
|                                      |                     |  |   |                                  | ۱۵   |   |  |             |  |
|                                      |                     |  |   |                                  | ۱۵   |   |  |             |  |
|                                      |                     |  |   |                                  | ۱۰   |   |  |             |  |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|   |    |  |
|---|----|--|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | <b>منابع:</b><br>Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community (8 <sup>th</sup> ed) 2014.<br>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process. 2013.<br>جدید میلانی مریم، سهیل ارشادی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)<br>صحبایی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  |  |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  |  |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ |  |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |  |
| ۶. ارزشیابی                               | ۳  |  |
| ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   | ۲  |  |
| ۸. جمع کل:                                |    |  |



باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر کرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده     | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ  | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور  | مدرس: محمدی  |  |   |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| <b>هدف کلی: آشنایی با ساختار خانواده</b> |                               |   |  |  |  |   |
| جلسه                                     | رئوس مطالب                    | اهداف جزئی  | اهداف رفتاری   | حیطه   | زمان                                   | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |
| ۴  | ساختار خانواده                | ابعاد ساختار خانواده<br>الگوهای ارتباطی<br>عوامل موثر بر بهداشت خانواده | ابعاد ساختار خانواده را شرح دهد<br>ساختار نقش و انواع نقش در خانواده را بیان کند<br>الگوهای ارتباطی در بین اعضای خانواده را شرح دهد<br>انواع الگوهای رفتاری والدین با فرزندان را بیان کند<br>ارزشهای حاکم بر خانواده را شرح دهد<br>ساختار قدرت در خانواده را بیان کند<br>عوامل موثر بر بهداشت خانواده را توضیح دهد | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی | ۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰ | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|   |    |  |
|---|----|--|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | منابع:   |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  | Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population - centered health care in community (8 <sup>th</sup> ed) 2014. |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  | Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process. 2013.                                 |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ | جدید میلانی مریم، سهیل ارشدی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)              |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |  |



|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| صحبایی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) | ۳ | ۶. ارزشیابی             |
|   | ۲ | ۷. تعیین تکلیف و اختتام |
|   |   | ۸. جمع کل:              |

باسمه تعالی

**دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری**

| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده          | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ             | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور  | مدرس: محمدی                |                |   |
|---|-------------------------------|--|--|----------------------------|----------------|---|
| <b>هدف کلی: آشنایی با مراحل زندگی خانواده</b> |                               |  |  |                            |                |   |
| جلسه  | رئوس مطالب                    | اهداف جزئی                                   | اهداف رفتاری   | حیطه                       | زمان           | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |
| ۵   | مراحل زندگی خانواده           | وظایف تکاملی خانواده در هر یک از مراحل زندگی | مراحل زندگی خانواده را بر اساس نظریه دوال شرح دهد<br>وظایف تکاملی خانواده را تعریف کند<br>هشت مرحله مراحل زندگی خانواده و وظایف تکاملی هر کدام را بیان کند | شناختی<br>شناختی<br>شناختی | ۱۰<br>۱۰<br>۵۰ | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:





|   |    |   |
|---|----|---|
| <b>منابع:</b>   | ۳  | ۱. آمادگی                                 |
| Stanphone,M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community(8 <sup>th</sup> ed)2014. | ۳  | ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            |
| Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process.2013.                               | ۴  | ۳. پیش بینی رفتار ورودی – ارزشیابی تشخیصی |
| جدید میلانی مریم، سهیل ارشادی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)          | ۷۰ | ۴. ارائه مطالب                            |
| صحابی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ)                      | ۵  | ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  |
|   | ۳  | ۶. ارزشیابی                               |
|   | ۲  | ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   |
|   |    | ۸. جمع کل:                                |

باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد – دانشکده علوم پزشکی – طرح درس هر یک از جلسات تدریس – گروه پرستاری

|                              |                               |                                  |                    |             |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------|
| نام درس: پرستاری سلامت فرد و | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری | روش تدریس: سخنرانی – پرسش و پاسخ | وسایل آموزشی: وایت | مدرس: محمدی |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------|

| خانواده |                             | برد - پروژکتور  |  | هدف کلی: آشنایی با خانواده های آسیب پذیر |      |   |
|---------|-----------------------------|---|--|--|------|---|
| جلسه    | رئوس مطالب                  | اهداف جزئی  | اهداف رفتاری                                       | حیطه                                     | زمان | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |
| ۶       | انواع خانواده های آسیب پذیر | تعریف خانواده های آسیب پذیر<br>خانواده های تک سرپرست<br>خانواده مهاجر<br>خانواده های فقیر | خانواده های آسیب پذیر را تعریف کند                 | شناختی                                   | ۱۵   | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |
|         |                             |   | مشکلات و خصوصیات خانواده های تک سرپرست را بیان کند | شناختی                                   | ۱۵   |   |
|         |                             |   | مهاجرت را تعریف کند                                | شناختی                                   | ۱۰   |   |
|         |                             |   | مشکلات و خصوصیات خانواده های مهاجر را بیان کند     | شناختی                                   | ۱۵   |   |
|         |                             |   | مشکلات و خصوصیات خانواده های فقیر را بیان کند.     | شناختی                                   | ۱۵   |   |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|   |    |   |
|---|----|---|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | <b>منابع:</b><br>Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community (8 <sup>th</sup> ed) 2014.<br>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process. 2013.<br>جدید میلانی مریم، سهیل ارشدی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)<br>صحبایی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  |   |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  |   |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ |   |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |   |
| ۶. ارزشیابی                               | ۳  |   |
| ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   | ۲  |   |
| ۸. جمع کل:                                |    |   |



| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده                     | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ                            | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور     | مدرس: محمدی |      |   |
|--|-------------------------------|---|---------------------------------------|-------------|------|---|
| <b>هدف کلی: آشنایی با معلولیت و مشکلات آن در خانواده</b> |                               |   |                                       |             |      |   |
| جلسه   | رئوس مطالب                    | اهداف جزئی  | اهداف رفتاری                          | حیطه        | زمان | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |
| ۷  | معلولیت در خانواده            | تعریف معلولیت<br>انواع معلولیت<br>مشکلات معلولیت در خانواده | معلولیت را تعریف کند                  | شناختی      | ۱۰   | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |
|  |                               |   | انواع معلولیت را بیان کند             | شناختی      | ۱۰   |   |
|  |                               |   | عقب ماندگی ذهنی را تعریف کند          | شناختی      | ۱۰   |   |
|  |                               |   | علل عقب ماندگی ذهنی را بیان کند       | شناختی      | ۱۵   |   |
|  |                               |   | مشکلات معلولیت در خانواده را شرح دهد  | شناختی      | ۱۵   |   |
|  |                               |   | روشهای پیشگیری از معلولیت را بیان کند | شناختی      | ۱۰   |   |

## تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|   |    |   |
|---|----|---|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | منابع:<br>Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community(8 <sup>th</sup> ed)2014.<br>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process.2013.<br>جدید میلانی مریم، سهیل ارشدی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)<br>صبحایی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  |   |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  |   |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ |   |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |   |
| ۶. ارزشیابی                               | ۳  |   |
| ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   | ۲  |   |
| ۸. جمع کل:                                |    |   |



باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده    | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور             | مدرس: محمدی |      |                                      |
|---|-------------------------------|----------------------------------|---|-------------|------|--------------------------------------|
| <b>هدف کلی: آشنایی بحران در خانواده</b> |                               |                                  |   |             |      |                                      |
| جلسه                                    | رئوس مطالب                    | اهداف جزئی                       | اهداف رفتاری                                  | حیطه        | زمان | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی  |
| ۸                                       | بحران                         | تعریف بحران                      | بحران را تعریف کند                            | شناختی      | ۱۰   | پرسش و پاسخ تهیه مطالب واریه در کلاس |
|   |                               | انواع بحران                      | انواع بحران را نام برده و شرح دهد             | شناختی      | ۱۵   |                                      |
|   |                               | بحران در خانواده                 | مراحل بحران را توضیح دهد                      | شناختی      | ۱۵   |                                      |
|   |                               |                                  | عکس العمل های مختلف نسبت به بحران را بیان کند | شناختی      | ۱۵   |                                      |
|   |                               |                                  | مداخلات در بحران را توضیح دهد                 | شناختی      | ۱۵   |                                      |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|   |    |  |
|---|----|--|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | <b>منابع:</b><br>Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community(8 <sup>th</sup> ed)2014.<br>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process.2013.<br>جدید میلانی مریم، سهیل ارشدی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)<br>صحبایی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  |  |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  |  |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ |  |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |  |
| ۶. ارزشیابی                               | ۳  |  |
| ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   | ۲  |  |
| ۸. جمع کل:                                |    |  |



باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشگده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده      |            | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری    |                                       | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ |      | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور       |  | مدرس: محمدی |  |
|---|------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------|---|--|-------------|--|
| <b>هدف کلی: آشنایی با انواع سوء رفتار</b> |            |                                  |                                       |                                  |      |   |  |             |  |
| جلسه                                      | رئوس مطالب | اهداف جزئی                       | اهداف رفتاری                          | حیطه                             | زمان | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |  |             |  |
| ۹   | سوء رفتار  | انواع سوء رفتار<br>علل سوء رفتار | سوء رفتار را تعریف کند                | شناختی                           | ۱۰   | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |  |             |  |
|   |            |                                  | انواع سوء رفتار را بیان کند           | شناختی                           | ۱۰   |   |  |             |  |
|   |            |                                  | سوء رفتار با کودکان را شرح دهد        | شناختی                           | ۱۵   |   |  |             |  |
|   |            |                                  | مشکلات کارگران خردسال را توضیح دهد    | شناختی                           | ۱۰   |   |  |             |  |
|   |            |                                  | انواع سوء رفتار با زنان را شرح دهد    | شناختی                           | ۱۵   |   |  |             |  |
|   |            |                                  | مشکلات سوء رفتار در جامعه را بیان کند | شناختی                           | ۱۰   |   |  |             |  |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|   |    |  |
|---|----|--|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | <b>منابع:</b><br>Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community (8 <sup>th</sup> ed) 2014.<br>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process. 2013.<br>جدید میلانی مریم، سهیل ارشادی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)<br>صحبایی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  |  |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  |  |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ |  |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |  |
| ۶. ارزشیابی                               | ۳  |  |
| ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   | ۲  |  |
| ۸. جمع کل:                                |    |  |



باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر کرد - دانشگده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده               |            | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری                                     |   | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ |      | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور       |  | مدرس: محمدی |  |
|--|------------|---|---|----------------------------------|------|---|--|-------------|--|
| <b>هدف کلی: آشنایی با طلاق در خانواده و عمل آن</b> |            |   |   |                                  |      |   |  |             |  |
| جلسه   | رئوس مطالب | اهداف جزئی  | اهداف رفتاری  | حیطه                             | زمان | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |  |             |  |
| ۱۰   | طلاق       | علل طلاق<br>پیامدهای طلاق<br>نقش پرستاران بهداشت جامعه<br>در طلاق | علل طلاق را شرح دهد   | شناختی                           | ۱۵   | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |  |             |  |
|  |            |   | پیامدهای طلاق را بیان کند                                       | شناختی                           | ۱۵   |   |  |             |  |
|  |            |   | مشکلات فرزندان طلاق را بیان کند                                 | شناختی                           | ۱۵   |   |  |             |  |
|  |            |   | پیشنهادات و تدابیر لازم جهت کاهش طلاق و پیامدهای آن را بیان کند | شناختی                           | ۱۵   |   |  |             |  |
|  |            |   | نقش پرستاران بهداشت جامعه در طلاق را بیان کند                   | شناختی                           | ۱۵   |   |  |             |  |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|   |    |  |
|---|----|--|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | منابع:<br>Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population - centered health care in community (8 <sup>th</sup> ed) 2014.<br>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process. 2013.<br>جدید میلانی مریم، سهیل ارشدی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)<br>صحبایی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  |  |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  |  |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ |  |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |  |
| ۶. ارزشیابی                               | ۳  |  |
| ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   | ۲  |  |



باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده   | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ                           | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور  | مدرس: محمدی  |                                  |   |
|--|-------------------------------|--|--|--|----------------------------------|---|
| <b>هدف کلی: آشنایی با اعتیاد - انواع مواد مخدر و اثرات اعتیاد در خانواده</b> |                               |  |  |  |                                  |   |
| جلسه   | رئوس مطالب                    | اهداف جزئی   | اهداف رفتاری   | حیطه   | زمان                             | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |
| ۱۱   | اعتیاد و پیامدهای آن          | تعریف اعتیاد<br>عوارض اعتیاد<br>تکنیک های درمان<br>پیشگیری | اعتیاد را تعریف کند<br>انگیزه های شروع سوء مصرف مواد را بیان کند<br>عوارض اعتیاد را شرح دهد<br>تکنیک های درمان اعتیاد را توضیح دهد<br>توصیه ها و آموزشهای دوران ترک را بیان کند<br>روشهای پیشگیری از اعتیاد را شرح دهد | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی | ۱۰<br>۱۵<br>۱۵<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰ | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|   |    |  |
|---|----|--|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | <b>منابع:</b><br>Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community (8 <sup>th</sup> ed) 2014.<br>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process. 2013.<br>جدید میلانی مریم، سهیل ارشادی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)<br>صحبایی فانزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  |  |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  |  |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ |  |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |  |
| ۶. ارزشیابی                               | ۳  |  |
| ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   | ۲  |  |



۸. جمع کل:

باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری

| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده                | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ   | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور   | مدرس: محمدی                |                |   |
|---|-------------------------------|--|---|----------------------------|----------------|---|
| <b>هدف کلی: آشنایی با فرایند پرستاری در خانواده</b> |                               |  |   |                            |                |   |
| جلسه  | رئوس مطالب                    | اهداف جزئی   | اهداف رفتاری  | حیطه                       | زمان           | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |
| ۱۲  | فرایند پرستاری در خانواده     | فرایند پرستاری در خانواده<br>بررسی<br>تشخیص پرستاری<br>برنامه ریزی<br>اجرا<br>ارزشیابی | مراحل فرایند پرستاری در خانواده را توضیح دهد<br>اجزاء بررسی و شناخت در خانواده (از بعد روانی - تغذیه ای - محیط جسمی - فرهنگی و اجتماعی) را شرح دهد.<br>کاربرد فرایند پرستاری (بررسی، برنامه ریزی، اجرا، ارزشیابی) در کاهش مخاطرات سلامتی خانواده و ارتقاء سلامت خانواده را توضیح دهد. | شناختی<br>شناختی<br>شناختی | ۱۵<br>۲۵<br>۳۰ | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| ۱. آمادگی                      | ۳ | منابع:  |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف | ۳ | Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population - centered health care in |



|  |    |   |
|--|----|---|
| community(8 <sup>th</sup> ed)2014.   | ۴  | ۳. پیش بینی رفتار ورودی – ارزشیابی تشخیصی |
| Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process.2013.                      | ۷۰ | ۴. ارائه مطالب                            |
| جدید میلانی مریم، سهیل ارشادی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ) | ۵  | ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  |
|  | ۳  | ۶. ارزشیابی                               |
| صحابی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ)             | ۲  | ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   |
|  |    | ۸. جمع کل:                                |

باسمه تعالی



دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد – دانشکده علوم پزشکی – طرح درس هر یک از جلسات تدریس – گروه پرستاری

| نام درس پرستاری سلامت فرد و خانواده         | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری | روش تدریس: سخنرانی – پرسش و پاسخ                     | وسایل آموزشی: وایت برد – پروژکتور   | مدرس: محمدی |      |   |
|---|-------------------------------|--|---|-------------|------|---|
| <b>هدف کلی: آشنایی با مراحل بازدید منزل</b> |                               |  |   |             |      |   |
| جلسه  | رئوس مطالب                    | اهداف جزئی   | اهداف رفتاری  | حیطه        | زمان | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |
| ۱۳  | مراحل بازدید منزل             | مراحل بازدید منزل<br>کاربرد تنظیم قرارداد با خانواده | مراحل بازدید منزل را ذکر کند  | شناختی      | ۱۵   | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |
|   |                               |  | بازدید منزل را تعریف کند  | شناختی      | ۱۵   |   |
|   |                               |  | بازدید منزل را ارزشیابی کند   | شناختی      | ۱۵   |   |
|   |                               |  | کاربرد تنظیم قرارداد با خانواده ها در کاهش<br>خطرات بهداشتی و ارتقاء سلامت خانواده را<br>شرح دهد. | شناختی      | ۲۰   |   |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| ۱. آمادگی                      | ۳ | منابع:  |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف | ۳ | Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in |

community(8<sup>th</sup> ed)2014.

Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process.2013.

جدید میلانی مریم، سهیل ارشدی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)

صحبایی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ)

۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی ۴
۴. ارائه مطالب ۷۰
۵. خلاصه کردن نتیجه گیری ۵
۶. ارزشیابی ۳
۷. تعیین تکلیف و اختتام ۲
۸. جمع کل:

باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد - دانشکده علوم پزشکی - طرح درس هر یک از جلسات تدریس - گروه پرستاری



| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده              |                          | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری   |   | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ               |                            | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور       |  | مدرس: محمدی |  |
|---|--------------------------|---|---|--|----------------------------|---|--|-------------|--|
| <b>هدف کلی: آشنایی با سلامت و تغذیه صحیح کودک</b> |                          |   |   |  |                            |   |  |             |  |
| جلسه  | رئوس مطالب               | اهداف جزئی  | اهداف رفتاری  | حیطه   | زمان                       | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |  |             |  |
| ۱۴  | تکامل کودک<br>تغذیه کودک | ویژگیهای مهم تکامل جسمی و روانی اجتماعی<br>مشکلات عمده سلامتی در کودکان<br>تغذیه کودک<br>عوامل موثر بر تغذیه کودک | ویژگیهای مهم تکامل جسمی و روانی اجتماعی<br>کودکان را توصیف کند<br>نقش پرستار را بررسی کند و در مورد مداخلات مناسب برای ارتقاء و حفظ سلامت کودکان به عنوان یک فرد بحث و گفتگو کند<br>در مورد مشکلات عمده سلامتی در کودکان بحث و گفتگو کند<br>تغذیه مناسب در دوران کودکی را شرح دهد<br>عوامل موثر بر تغذیه کودک را بیان کند | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی | ۱۵<br>۱۵<br>۱۵<br>۱۵<br>۱۰ | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |  |             |  |

تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p style="text-align: right;"><b>منابع:</b></p> <p>Stanphone,M &amp; Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community(8<sup>th</sup> ed)2014.</p> <p>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process.2013.</p> <p>جدید میلانی مریم، سهیل ارشادی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)</p> <p>صحابایی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ)</p> | <p style="text-align: center;">۳</p> <p style="text-align: center;">۳</p> <p style="text-align: center;">۴</p> <p style="text-align: center;">۷۰</p> <p style="text-align: center;">۵</p> <p style="text-align: center;">۳</p> <p style="text-align: center;">۲</p> | <p>۱. آمادگی</p> <p>۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف</p> <p>۳. پیش بینی رفتار ورودی – ارزشیابی تشخیصی</p> <p>۴. ارائه مطالب</p> <p>۵. خلاصه کردن نتیجه گیری</p> <p>۶. ارزشیابی</p> <p>۷. تعیین تکلیف و اختتام</p> <p>۸. جمع کل:</p> |
|--|---|---|



| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده           | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ   | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور               | مدرس: محمدی |      |   |
|--|-------------------------------|--|---|-------------|------|---|
| <b>هدف کلی: آشنایی با روشهای تنظیم خانواده</b> |                               |  |   |             |      |   |
| جلسه   | رئوس مطالب                    | اهداف جزئی   | اهداف رفتاری                                    | حیطه        | زمان | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی     |
| ۱۵   | تنظیم خانواده                 | انواع روشهای تنظیم خانواده<br>انواع قرص ها<br>روشهای اورژانسی پیشگیری از بارداری | انواع روشهای تنظیم خانواده را بیان کند          | شناختی      | ۱۰   | پرسش و پاسخ تهیه مطالب<br>واریه در کلاس |
|  |                               |  | انواع قرص های پیشگیری از بارداری را بیان کند    | شناختی      | ۱۰   |   |
|  |                               |  | عوارض قرص های ترکیبی پروژسترونی را شرح دهد      | شناختی      | ۱۵   |   |
|  |                               |  | ضد بارداری تزریقی را شرح دهد                    | شناختی      | ۱۵   |   |
|  |                               |  | وسيله های داخل رحمی را توضیح دهد                | شناختی      | ۱۰   |   |
|  |                               |  | روشهای اورژانسی پیشگیری از بارداری را بیان کند. | شناختی      | ۱۰   |   |

## تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|   |    |   |
|---|----|---|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | منابع:<br>Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community(8 <sup>th</sup> ed)2014.<br>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process.2013.<br>جدید میلانی مریم، سهیل ارشدی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)<br>صبحایی فائزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  |   |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  |   |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ |   |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |   |
| ۶. ارزشیابی                               | ۳  |   |
| ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   | ۲  |   |
| ۸. جمع کل:                                |    |   |



| نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده                    | مقطع: کارشناسی پیوسته پرستاری | روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ   | وسایل آموزشی: وایت برد - پروژکتور   | مدرس: محمدی   |  |                                       |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|
| <b>هدف کلی: آشنایی با پرونده خانوار و نحوه تکمیل آن</b> |                               |  |   |   |  |                                       |
| جلسه  | رئوس مطالب                    | اهداف جزئی   | اهداف رفتاری  | حیطه  | زمان   | فعالیت های تکمیلی و ارزشیابی پایانی   |
| ۱۶  | پرونده خانوار                 | فرم مراقبت از مادران باردار<br>فرم مراقبت از کودکان زیر ۶سال<br>فرم فاصله گذاری بین تولدها | موارد فرم مراقبت از مادران باردار را شرح دهد<br>فرم مراقبت از مادران باردار را به طور کامل تکمیل کند<br>جدول مراجعات مادر در دوران بارداری و پس از زایمان را تکمیل کند<br>آزمایشات دوران بارداری و پس از زایمان را شرح دهد<br>چگونگی تکمیل نمودار رشد را بیان کند<br>جدول مراقبت های بهداشتی کودکان زیر ۲ سال را تکمیل کند<br>فرم فاصله گذاری بین تولدها را تکمیل کند | شاخصی<br>روانی<br>حرکتی<br>روانی<br>حرکتی<br>شناختی<br>شناختی<br>روانی<br>حرکتی<br>روانی<br>حرکتی | ۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰<br>۱۰ | پرورش و پاسخ تهیه مطالب واریه در کلاس |

## تعیین زمان لازم برای اجرای هر یک از مراحل تدریس:

|   |    |   |
|---|----|---|
| ۱. آمادگی                                 | ۳  | منابع:<br><br>Stanphone, M & Lancaster J. Public health nursing: population – centered health care in community(8 <sup>th</sup> ed)2014.<br><br>Anderson ET, Mac farlan JM. Community as a client: application of the nursing process.2013.<br><br>جدید میلانی مریم، سهیل ارشدی فرخ، اسدی احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: اندیشه رفیع (آخرین چاپ)<br><br>صحبایی فانزه، امجدی مریم. پرستاری سلامت فرد و خانواده/ جامعه/ محیط. تهران: انتشارات حیدری (آخرین چاپ) |
| ۲. شروع موضوع درس و بیان اهداف            | ۳  |   |
| ۳. پیش بینی رفتار ورودی - ارزشیابی تشخیصی | ۴  |   |
| ۴. ارائه مطالب                            | ۷۰ |   |
| ۵. خلاصه کردن نتیجه گیری                  | ۵  |   |
| ۶. ارزشیابی                               | ۳  |   |
| ۷. تعیین تکلیف و اختتام                   | ۲  |   |
| ۸. جمع کل:                                |    |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|